

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ТЕСТИРОВАНИЯ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫЕ ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ЭКЗАМЕНЫ
ПЕРВАЯ СЕССИЯ



ТЕСТОВАЯ | 2025
книжка

Компонент А.3-1

- ☒ Таджикский язык
- ☒ История
- ☒ Русский язык
и литература
- ☒ Иностранный язык

Вариант

1

ИНСТРУКЦИЯ

Тестовая книжка состоит из четырёх субтестов: субтеста по **таджикскому языку, истории, русскому языку и литературе, иностранному языку**. В субтесты по **таджикскому языку, русскому языку и литературе и иностранному языку** включены задания закрытого типа (с выбором ответа и на соответствие) – по 25 заданий в каждом; в субтест по **истории** – 26 заданий (24 задания закрытого типа (с выбором ответа и на соответствие) и 2 задания открытого типа).

В задании с **выбором ответа** даётся четыре варианта ответа и только **один** является **правильным**.



Например, если Вы считаете, что правильный ответ на задание с **выбором ответа** дан в варианте B, то в листе ответов он должен быть оформлен следующим образом:

A	B	C	D
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

В задании на **соответствие** нужно правильно соотнести элементы одного множества с элементами другого, в котором один из элементов является лишним, то есть каждый элемент (слово, предложение, функция, формула и т. п.) в левом столбце должен быть правильно соотнесён с элементом в правом столбце.



Например, если Вы считаете, что в задании на **соответствие** варианту A соответствует ответ под номером 2, варианту B – ответ под номером 4, варианту C – ответ под номером 1, варианту D – ответ под номером 5, то в листе ответов каждый ответ должен быть оформлен следующим образом:

	1	2	3	4	5
A	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
C	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

В задании **открытого типа** ответом является цифра(ы), которая(ые) вписывае(ю)тся в специальные клеточки в листе ответов.



Например, если Вы считаете, что ответ на задание **открытого типа** – 1917 год, то в лист ответов ответ нужно вписать следующим образом:

1	9	1	7
---	---	---	---

Общее время на выполнение тестовых заданий – **190 минут**.



После ознакомления с инструкцией, которая была зачитана тест-администратором, на обратной стороне листа ответов **впишите** предложение **С порядком проведения экзамена ознакомлен(а)** и **поставьте** свою подпись.

Будьте внимательны во время выполнения заданий.

Сначала ответы **отметьте/впишите** в тестовой книжке.

Не волнуйтесь, если затрудняетесь выполнить какое-либо задание, переходите к выполнению следующего – **вернётесь** к вызвавшему трудность заданию, когда выполните остальные.

ЗАПОЛНЕНИЕ ЛИСТА ОТВЕТОВ

- перед выполнением тестовых заданий **отметьте номер варианта** тестовой книжки в листе ответов;
- в листе ответов **оформляйте** ответы, согласно правилам заполнения листа ответов (см. образец выше);
- **помните**, исправлять ответы в листе ответов **НЕЛЬЗЯ** – неправильно оформленные (любым другим способом) и исправленные ответы **не принимаются**;
- прежде чем сдать лист ответов, ещё раз **убедитесь**, что все ответы перенесены в лист ответов.

Лист ответов в обязательном порядке **должен быть сдан** тест-администратору и **не может быть вынесен** из аудитории.



Повторно лист ответов **не выдаётся**.



Во время проведения экзамена **ЗАПРЕЩАЕТСЯ**

- разговаривать друг с другом, помогать и мешать друг другу и (или) обращаться за помощью к другим лицам;
- обмениваться тестовыми книжками, листами ответов и информацией любого другого вида и меняться местами друг с другом;
- делать какого-либо вида записи и пометки в листе ответов и на полях листа ответа;
- выносить из аудитории лист ответов и тестовую книжку (можно забрать с собой только после сдачи листа ответов тест-администратору).

В случае нарушения указанных требований или отказа их выполнять лица, ответственные за проведение экзамена, вправе удалить Вас с экзамена.



На заметку:

- электронная версия Вашего листа ответов будет размещена в личном кабинете в день поступления листа ответов в Центр;
- правильные ответы (ключи) на тестовые задания, предложенные на экзамене, будут размещены на сайте Центра (www.ntc.tj) вечером в день проведения экзамена;
- о результатах экзамена Вас оповестят 21 июля.

Желаем Вам успеха!

1 Вазифаи ҳарфи *й*-ро дар калимаи ишорашуда муайян намоед:

*Саҳо кардам ба вақти тангдастиҳо,
Баландӣ хостам аз дасти пастииҳо.* М. Қаноат

- А) пасванди зарфсоз
- В) пасванди сифатсоз
- С) пасванди исмсоз
- Д) овози таркиби калима

2 Бо иваз намудани ҳамсадои аввал бо ҳамсадои чуфт маънои кадом калимаҳо тағйир меёбад?

- А) хайр, чанг
- В) баён, равон
- С) даъво, маъво
- Д) забон, калом

3 Дар ин ҷумла имлои кадом калима нодуруст аст?

Вале ногоҳ хастаҳолона ба сӯйи дар нигариста, дар андомаш нишони таъвише падид омад ва зӯр зада мекушид, ки чизе гӯяд. А. Муродӣ

- А) сӯйи
- В) гӯяд
- С) ногоҳ
- Д) мекушид

4 Ҳаммаъноҳии калимаи *ирода*.

- А) саркаш, якрав
- В) азм, ният
- С) оҳанин, устувор
- Д) пурқувват, якрӯй

5 Зидмаъноии калимаи *фархундаро* муайян кунед:

*Ҳама гуфт к-ин рӯз фархунда бод!
Дили бадсиголони мо канда бод!* Абулқосими Фирдавсӣ

- А) бад
- В) ғам
- С) шод
- Д) гарм

6 Таъбири “*офтоби сари девор (кӯҳ) будан*” чӣ маъно дорад?

- А) мисли офтоб манфиат бахшидан
- В) соҳиби мартабаи баланд шудан
- С) наздик шудани бегоҳирӯзӣ
- Д) кам мондани умри инсон

7 Дар ҷумлаи зерин ба ҷойи сенукта ибораи рехтаи мувофиқро гузоред:

Хонуми бечора қариб Ф. Муҳаммадиев

- А) ақлаш даромад
- В) аз ақл бегона шуда буд
- С) аз ақл бегона буд
- Д) аз ақл берун буд

8 Кадоме аз инҳо бо услуби расмӣ (коргузорӣ) навишта шудааст?

- A) Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф”
- B) Асари “Баҳориёт” -и Саййиди Насафӣ
- C) Мақолаи “Таърихи чашни Наврӯз”
- D) Очерки “Корномаи Восеъ”

9 Кадам калимаҳо исманд?

- A) анҷомёфта, иҷрокарда
- B) сарнавишт, якдилӣ
- C) парерӯз, пасфардо
- D) пешқадам, хабаркаш

10 Дар ҷумлаи зерин калимаи ишорашуда ба кадом наъви шумора тааллуқ дорад?

Лекин дар воқеъ ин тавр нашуд, балки дар натиҷаи ҳисоби сари соли нӯҳум Бозор аз Азимшоҳ ҳашиксаду панҷоху нӯҳ танга қарздор шуда монд. С. Айни

- A) касрӣ
- B) таркибӣ
- C) тахминӣ
- D) тартибӣ

11 Ба ҷойи сенукта сифати сохтаро гузоред:

Гуфтам:

- Агар илм омӯзам, чӣ ёбам?

Гуфт:

- Агар хурд бошӣ, бузург ва номдор, агар муфлис бошӣ, ... гардӣ, агар маъруф бошӣ, маъруфтар гардӣ. Абуалӣ ибни Сино

- A) доро
- B) тавонгар
- C) соҳибмол
- D) сарватдор

12 Дар ҷумлаи зерин ҷонишини таъйинӣ кадом аст?

Ана ҳамаи ин корҳо ҳасис набудани Нурмуҳаммад ва аъзои оилаи ӯро, ҳам ба бачагони хурдсол меҳрубон будани онҳоро нишон меод. С. Айни

- A) ӯ
- B) ин
- C) ҳама
- D) онҳо

13 Ба ҷойи сенукта зарфи тарзи амали мувофиқро гузоред:

Бечора модаркалонам сарлучу пойлuch ... ба лаби дарё расид. А. Самад

- A) тозон
- B) оҳиста
- C) оромона
- D) хомӯшона

14 Ба ҷойи сенукта пешоянди таркибии номии мувофиқро гузоред:

Дар маҷлис ... омӯзгорон падару модарон иштирок доштанд.

- A) ба ғайр аз
- B) нисбат ба
- C) роҷеъ ба
- D) пеш аз

15 Кадоме аз ин ибораҳо бо роҳи алоқии вобастагии пешояндӣ таркиб ёфтааст?

- A) ҳайкали ёдгор
- B) ба сар бардоштан
- C) гапро ду накардан
- D) хичолат кашидан

16 Чумлаи содаи яктаркибаро муайян кунед:

- A) Дар кӯҳсор борони сел борид. Аз “Садои Шарқ”
- B) Бо ин кор ҳам чор сол сарф кардам. С. Айнӣ
- C) Ба канал дигар оби ифлос намерафт. Аз “Садои Шарқ”
- D) Баъд ӯ аз ман оҳиста ва боэҳтиёт пурсид. П. Толис

17 Кадом аъзоҳои чумлаи зерин чида шудаанд?

Ӯ ба онҳо рози дилашро мегуфтааст, аз сӯзу гудози ишқаш таронаҳо месурудааст. Р. Ҳодизода

- A) мубтадо ва хабар
- B) хабар ва пуркунанда
- C) мубтадо ва пуркунанда
- D) ҳол ва муайянкунанда

18 Ба чойи сенукта ҳоли тарзи амали мувофиқро гузоред:

Ман ... бача калон кардам, ки ту манфиаташ бубинӣ? А. Самад

- A) тез-тез
- B) зуд-зуд
- C) зиста-зиста
- D) мурда-мурда

19 Дар кадом сатр нутқи айнан нақлшуда дуруст навишта шудааст?

- A) Бузургон гуфтаанд: -дарахт дар як чой месабзад.
- B) Бузургон гуфтаанд: “-дарахт дар як чой месабзад”.
- C) Бузургон “Дарахт дар як чой месабзад”, – гуфтаанд.
- D) Бузургон гуфтаанд, ки “Дарахт дар як чой месабзад”.

20 Кадом суҳан аз Абулқосими Фирдавсӣ?

- A) Бирав, зи таҷрибаи рӯзгор баҳра бигир,
Ки баҳри дафъи ҳаводис туро ба кор ояд.
- B) Тавоно бувад, ҳар ки доно бувад,
Ба дониш дили пир барно бувад.
- C) Беҳин коре, ки андар зиндагонист,
Накухоҳӣ ба кас роҳатрасонист.
- D) Ба корафтода коромӯз мебош,
Ба ҳар дилсӯхта дилсӯз мебош.

21 Ҷуфти бечаранги ҳамсадохоро муайян кунед:

- | | |
|------|------|
| A) б | 1) к |
| B) в | 2) п |
| C) г | 3) ф |
| D) з | 4) т |
| | 5) с |

22 Ба ҷойи нуқтаҳо калимаҳои тақлидии мувофиқро гузored:

- | | |
|--|----------------|
| A) Ҳоло ин «дев»-и сиёҳи пурхайбат ҳам ... карда ва ғалоғула андохта ба болои мо меомад. С. Улуғзода | 1) ҳик-ҳик |
| B) Ман аз тарси он ки акнун китобам аз дастам меравад, ... гиря сар кардам. С. Улуғзода | 2) тақар-тақар |
| C) Аз дунбол садои ...и пойи асп баромад. С. Айни | 3) хишир-хишир |
| D) Оромии шаби торикро ғайр аз ...-и бедахой ва гоҳе гуп-гупи пойкӯбии аспон чизе ҳалалдор намекард. С. Улуғзода | 4) фашиш-фашиш |
| | 5) ғир-ғир |

23 Аз калимаҳои зерин ибораҳои изофӣ созед:

- | | |
|-----------|-------------|
| A) анъана | 1) мушкилот |
| B) маъно | 2) маҳфил |
| C) нафъ | 3) бисёр |
| D) рафъ | 4) суҳан |
| | 5) неқ |

24 Таҳлили ситаксисӣ. Аъзоҳои ҷумларо муайян намоед:

Дар пеши дарвоза амакам моро пешвоз гирифт. С. Айни

- | | |
|---------------------|------------------|
| A) моро | 1) ҳол |
| B) амакам | 2) хабар |
| C) пешвоз гирифт | 3) мубтадо |
| D) дар пеши дарвоза | 4) пурқунанда |
| | 5) муайянқунанда |

25 Маънои байтҳои зеринро муайян кунед:

- | | |
|---|---|
| A) Зи нокарданӣ корҳо дур бош,
Хирад подшо кун, ту дастур бош.
Бадеи Балхӣ | 1) Дар дунё танҳо некиро пеша кун,
ки ин шеваи ҷавонмардон аст. |
| B) Дехқони солхӯрда ҷӣ хуш гуфт
бо писар,
К-эй нури ҷашми ман,
ба ҷуз аз кишта надравӣ.
Ҳофизи Шерозӣ | 2) То метавонӣ, неки кун, ки пас аз
ту неки мемонад, на ганҷу мол. |
| C) Киро симу зар монаду ганҷу мол,
Пас аз вай ба чанде шавад поймол.
Саъдии Шерозӣ | 3) Ба корҳои нохуб машғул машав,
корхоятро аз рӯи хирад пеш бар. |
| D) Ба гетӣ мазан ҷуз ба неки нафас,
Ки ин аст оини некону бас.
Абдуллоҳмони Ҷомӣ | 4) Ҳар кӣ молу сарват дошта бошад,
ҳаргиз хор намегардад. |
| | 5) Дар дунё ба касе неки кардӣ, неки
мебинӣ, бадӣ кардӣ, бадӣ. |



**Не забудьте, пожалуйста, внести свои ответы в лист ответов.
Заполнение листа ответов – обязательная составная часть экзамена.**

1 О каком событии периода Ахеменидов идёт речь: *«Летом 539 года до нашей эры войска сошлись в сражении вблизи Тигра с войсками ..., которыми руководил Бальтасар – сын царя Набонида»?*

- А) завоевание Бактрии
- В) поход на Египет
- С) завоевание Вавилона
- Д) завоевание Лидии

2 Духовное лицо в зороастризме.

- А) кушти
- В) ма'бад
- С) дахма
- Д) муг

3 В 53 году до нашей эры битва при Карре произошла между

- А) Арабским халифатом и государством Сосонидов
- В) государством Эфталитов и Тюркским каганатом
- С) Римской империей и государством Ашконидов
- Д) государством Сосонидов и Римской империей

4 О чём идёт речь: *«...в Абаргаре было найдено 74 документа на согдийском языке, один на арабском и более 400 предметов»?*

- А) «Амударьинском кладе»
- В) крепости Хулбук
- С) стоянке Кулдара
- Д) архиве Деваштича

5 О ком идёт речь: *«... величайший таджикский полководец и государственный деятель, умер в 879 году. Он много сделал для того, чтобы таджикско-персидский язык приобрёл государственный статус. По приказу ... персидские и таджикские поэты, до того писавшие по-арабски, начали писать на родном языке. Многие книги были переведены на таджикско-персидский язык»?*

- А) Исмоиле Сомони
- В) Я'кубе ибн Лайсе
- С) Тохире ибн Хусейне
- Д) Сайфуддине Сури

6 Диван Сомонидов, контролирующий имущества, принадлежащие религиозным учреждениям.

- А) муставфи (истифо)
- В) амид-ал-мулк
- С) сипох (ориз)
- Д) вакф

7

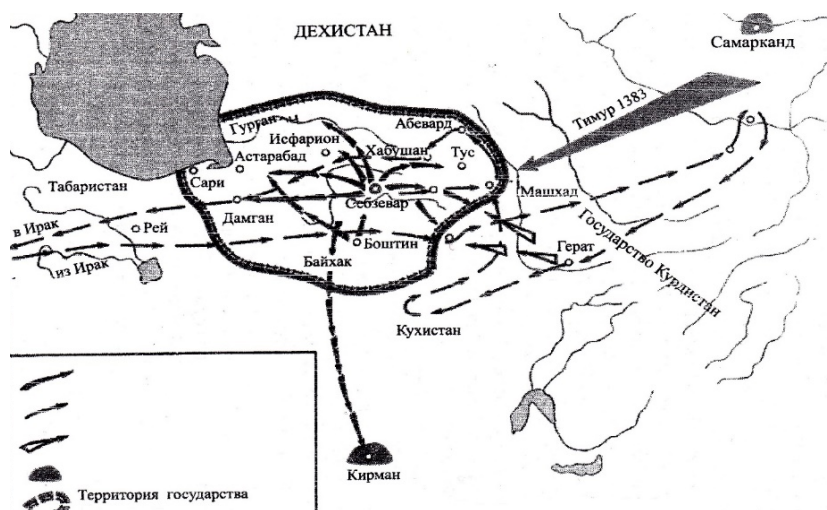
Территория какого государства изображена на карте?

A) Великих Моголов

B) Гуридов

C) Саффоридов

D) Сарбадоров Хорасана



8

Какие города являлись важнейшими административно-культурными центрами при Тимуридах?

A) Самарканд и Герат

B) Кабул и Нишапур

C) Бухара и Худжанд

D) Балх и Мерв

9

Какое событие произошло в период правления эмира Абдулахада?

A) восстание Восе'

B) мятеж Абдумаликтуры

C) восстание Усмона

D) восстание Каландаршо

10

Хиродж – это

A) административная единица

B) государственный налог

C) государственная должность

D) единица измерения

11

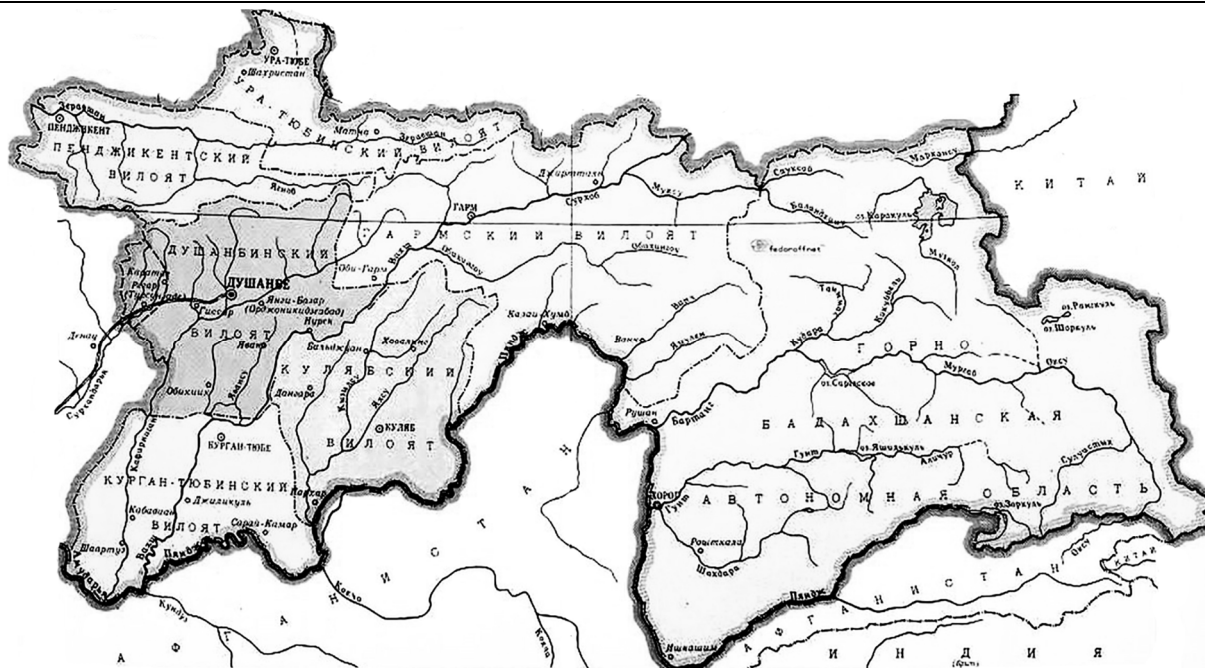
О каком движении идёт речь: «Именно по их инициативе была учреждена первая таджикская газета «Бухорои Шариф», которая впервые вышла 11 марта 1912 года»?

A) конституционализме

B) монархизме

C) джадидизме

D) просветительстве



Почему на этой карте Худжандский округ не входит в состав Таджикистана?

- А) в этот период он входил в состав Узбекской ССР
- В) тогда ещё не было проведено административно-территориальное размежевание
- С) тогда ещё не была образована Таджикская АССР
- Д) не существовала такая административная единица

13 Кто был первым Президентом Академии наук Таджикистана?

- А) Мирзо Турсунзода
- В) Абулкосим Лохути
- С) Бободжон Гафуров
- Д) Садриддин Айни

14 Членом какой организации является Республика Таджикистан?

- А) Европейского Союза (ЕС)
- В) Организации стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН)
- С) Организации Экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)
- Д) Содружества Независимых Государств (СНГ)

15 Каждый год 24 ноября в Республике Таджикистан отмечается

- А) День Национального единства
- В) День Независимости
- С) День Национальной армии
- Д) День Государственного флага

16 В 1582 году началось летоисчисление

- А) хиджра
- В) йездигердское
- С) по григорианскому календарю
- Д) зороастрийское

17 О каком государстве идёт речь: «4 июля 1776 года Конгресс принял «Декларацию независимости», основным автором которого был Томас Джефферсон»?

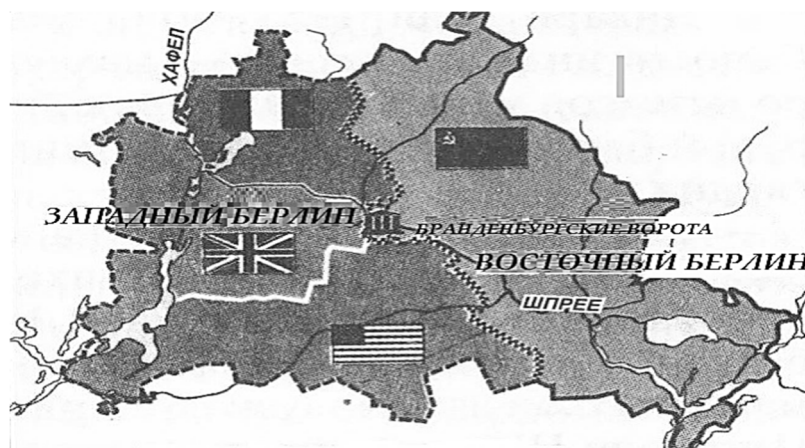
- A) СССР
- B) США
- C) Англии
- D) Франции

18 Какая задача стояла перед «Планом ГОЭЛРО»?

- A) строительство сети гидроэлектростанций
- B) согласование двух форм социалистической собственности
- C) осуществление первого пятилетнего плана развития народного хозяйства
- D) осуществление политики «военного коммунизма»

19 Реальность какого периода истории Германии отображает карта?

- A) послевоенных годов (1946-1949 гг.)
- B) Второй мировой войны (1939-1945 гг.)
- C) Первой мировой войны (1914-1918 гг.)
- D) периода перестройки (1985-1991 гг.)



20 О какой организации идёт речь: «Военно-политический союз западных стран был основан 4 апреля 1949 года. В годы «холодной войны» объединяла 16 стран. После распада СССР и «социалистического лагеря» в его (её) состав вошли ещё 6 государств – Венгрия, Чехия, Польша, Латвия, Литва и Эстония»?

- A) Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН)
- B) Багдадском пакте (СЕНТО)
- C) Организации Североатлантического договора (НАТО)
- D) Организации Варшавского договора (ОВД)

21 Соотнесите архитектурный памятник и его месторасположение:

- | | |
|-------------------------------|---------------|
| A) мавзолей Шайх Муслихиддина | 1) Кубодиён |
| B) мавзолей Исмоила Сомони | 2) Панджакент |
| C) памятник Саразм | 3) Бухара |
| D) памятник Тахти Сангин | 4) Куляб |
| | 5) Худжанд |

22 Соотнесите дату и событие:

- | | |
|-------------------------|--------------------------------|
| A) 1 августа 1914 года | 1) начало восстания в Худжанде |
| B) 1 ноября 1917 года | 2) начало Первой мировой войны |
| C) 25 октября 1917 года | 3) победа восстания в Ташкенте |
| D) 4 июля 1916 года | 4) революция в России |
| | 5) восстание Усмона |

23 Соотнесите понятие и его значение:

- | | |
|---------------------------|--|
| A) социализм | 1) социальный строй |
| B) басмачество | 2) неограниченная власть рабочего класса |
| C) военное положение | 3) антисоветское вооружённое движение |
| D) диктатура пролетариата | 4) ситуация, когда действуют все правила войны |
| | 5) политическая партия |

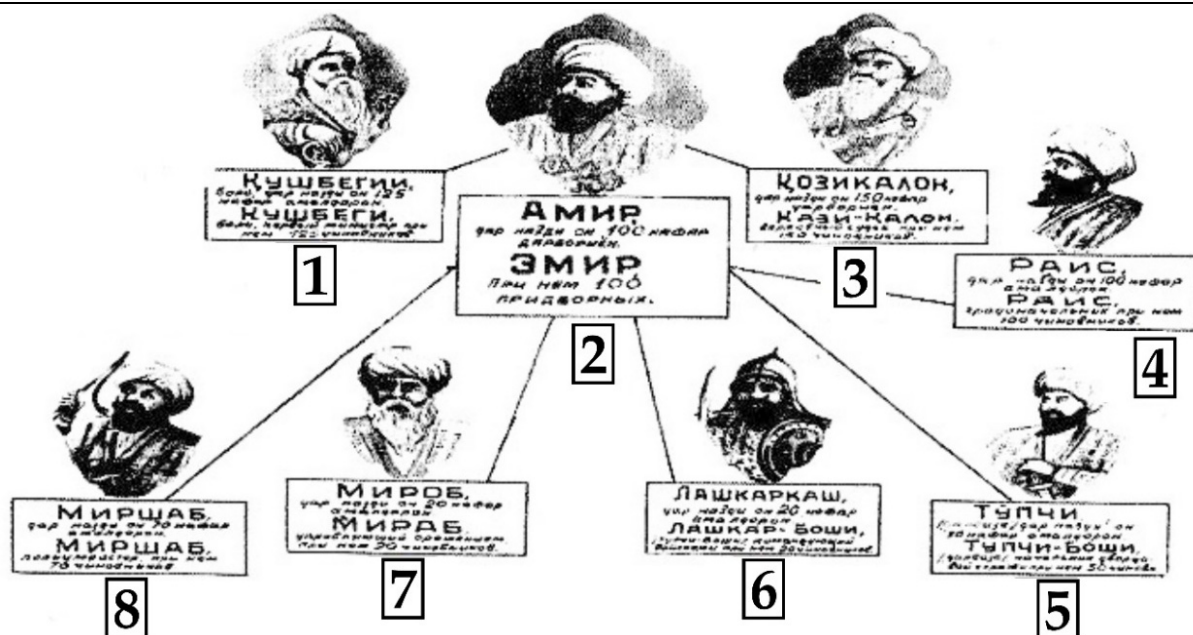
24 Соотнесите событие и государство:

- | | |
|--|---------------------|
| A) реформы генерала Дугласа Макартура | 1) Сосонидов |
| B) первая буржуазная революция (1566–1609) | 2) Нидерланды |
| C) основан научный центр «Байт-ул-хикмат» («Дом мудрости») | 3) Арабский халифат |
| D) реформа братьев Гракхов | 4) Рим |
| | 5) Япония |

25 В каком году произошло событие, о котором идёт речь: «Исмоил Сомони предпринял поход против кочевников, от которых страдало население Бухары, и добился полной победы»?

Ответ:

26



В Бухарском эмирате лицо, занимающее должность начальника артиллерии, на схеме обозначен цифрой

Ответ:

1 В переносном значении прилагательное *колючий* употреблено в словосочетании

- А) колючий ответ
- В) колючие искры
- С) колючая волна
- Д) колючий мороз

2 В предложении *Он выпрямился и отстранился, окинув меня несколько спесивым взглядом, мол, зарываешься малой* вместо слова *спесивым* можно употребить слово

- А) самоуверенным
- В) надменным
- С) обидчивым
- Д) пренебрежительным

3 Слово *заблудиться* вместо слова *заблуждаться* нужно употребить в предложении

- А) Арсений мог заблуждаться, но никогда не сходил с намеченного пути.
- В) В такие моменты можно заблуждаться осознанно, но с благими намерениями.
- С) Страхи эти не имели реальных оснований, но тогда она хотела заблуждаться.
- Д) Главное, не заблуждаться в полученных знаниях, иначе не изменить жизнь.

4 Лишнее в смысловом отношении слово содержит словосочетание

- А) очередной рассвет
- В) ранний рассвет
- С) утренний рассвет
- Д) пасмурный рассвет

5 «Попал в заколдованный круг», – говорят о том, кто

- А) находится в безвыходном положении
- В) оказался в сложном положении
- С) оказался в глупом положении
- Д) находится в опасном положении

6 Грамматическая основа предложения *Современное общество прекрасно знакомо с подобной проблемой.*

- А) современное общество
- В) прекрасно знакомо
- С) общество знакомо
- Д) знакомо с проблемой

7

В предложении *Отец опустил в антикварное кресло со спинкой между камином и окном* сочетание слов *со спинкой* выступает в роли

- А) обстоятельства
- В) дополнения
- С) определения
- Д) подлежащего

8

Словосочетание со связью управление:

- А) заготовили осенью
- В) писать под диктовку
- С) засверкали молнии
- Д) ответишь за работу

9

Схеме соответствует предложение

- А) В основном сейчас они живут на юге России.
- В) Его превосходство ребята чувствовали всегда.
- С) С этим человеком общаться было интересно.
- Д) Оседлый образ жизни ведут многие виды птиц.

10

Две запятые должны быть поставлены в предложении

- А) Видимо тоже самое той ночью произошло и с нашим экипажем.
- В) Захар воротился и косясь на Тарантьева проворно шмыгнул мимо.
- С) Собрав скоро народ после короткого совещания принесла ответ.
- Д) Надо бы улучшить работу с остающейся летом в городе детворой.

Прочитать текст и выполнить задания 11 – 12.

1. 2. Это не случайно – планктон действительно не может противостоять действию течения, в отличие от своего ближайшего «коллеги» – нектона. 3. ... не стоит говорить о планктоне, как об однородной массе микроскопических организмов. 4. Хотя планктон в массе своей и состоит из крошечных существ и растений, в нём встречаются и довольно крупные представители, например, мелкие медузы. 5. Некоторые жизненные формы могут в течение суток перемещаться вертикально на сотни метров. 6. Это явление называется «суточная вертикальная миграция».

11

Первым в этом тексте должно быть предложение

- А) Значение планктона в океане трудно переоценить – он кормушка для многих рыб.
- В) Планктон состоит из микроскопических существ, плавающих у поверхности воды.
- С) Слово «планктон» произошло от греческого *planktos*, что означает «странствующий».
- Д) Плавающий у поверхности воды планктон – крупнейший источник углерода на Земле.

12 На месте пропуска в предложении 3 текста должно быть слово

- A) однако
- B) главное
- C) конечно
- D) значит

13 Чтобы получился текст, предложения:

1. Рацион бурых медведей разнообразен и зависит от времени года и доступности пищи.
2. Весной, после долгой зимней спячки, бурые медведи особенно нуждаются в питательной пище, чтобы восстановить силы.
3. Они с удовольствием поедают ягоды, орехи, корни, грибы, насекомых, рыбу.
4. Встретить его в дикой природе – редкая удача, а наблюдать за его жизнью – и того больше.
5. Не упустит бурый медведь и возможности полакомиться мясом оленя, кабана и даже мелких грызунов.
6. Бурый медведь – величественный зверь, внушающий трепет и восхищение.

должны быть расположены в следующей последовательности:

- A) 1, 2, 3, 4, 5, 6
- B) 2, 1, 6, 5, 3, 4
- C) 4, 6, 2, 3, 5, 1
- D) 6, 4, 1, 3, 5, 2

14 Правильно указан ударный звук в слове

- A) стрóченный
- B) по́гнутый
- C) элли́нский
- D) ожíревший

15 Безударная проверяемая гласная корня пропущена в слове

- A) зак...зной
- B) в...теран
- C) дог...реть
- D) р...стение

16 Состоит из $\neg \neg \cap \wedge \square$ слово

- A) заупря́миться
- B) безразме́рный
- C) соперёжива́я
- D) претенду́ющий

17 Года жизни М. А. Булгакова.

- A) 1814 – 1841
- B) 1860 – 1904
- C) 1891 – 1940
- D) 1929 – 1974

18 Автор пьесы «Вишнёвый сад».

- A) М. Горький
- B) А. Н. Островский
- C) А. С. Грибоедов
- D) А. П. Чехов

19 Владимир Ленский – герой романа

- A) «Герой нашего времени»
- B) «Отцы и дети»
- C) «Анна Каренина»
- D) «Евгений Онегин»

20 Слова:

«Удались от зла и сотвори благо, да ведь на чужой рот пуговицы не нашёшь»
взяты из романа

- A) «Дубровский» А. С. Пушкина
- B) «Преступление и наказание» Ф. М. Достоевского
- C) «Герой нашего времени» М. Ю. Лермонтова
- D) «Мастер и Маргарита» М. А. Булгакова

21 Соотнести выделенное в предложении слово и значение, в котором оно употреблено в предложении:

- | | |
|---|--|
| A) Данных привилегий лишён любой до принятия устава. | 1) указывает на степень, которой достигает действие, состояние |
| B) За день до концерта провели репетицию. | 2) указывает на предел, который является результатом действия |
| C) Краб, на удивление, дополз уже до середины стены. | 3) указывает предел, границы распространения действия |
| D) Она до безумия любила быструю езду. | 4) указывает событие, которому предшествует другое событие |
| | 5) указывает временной предел, действия, состояния |

22 Соотнести слово и часть речи:

- | | |
|-----------------|-------------------|
| A) внушительно | 1) прилагательное |
| B) внушая | 2) причастие |
| C) внушённый | 3) деепричастие |
| D) внушительный | 4) глагол |
| | 5) наречие |

23 Соотнести предложение и форму слова, в которой в предложении должно быть употреблено слово, взятое в скобки:

- | | |
|--|------------|
| A) Ценой огромных потерь (город) был взят. | 1) городу |
| B) Жители на улицах (город) не появлялись. | 2) городе |
| C) На подступах к (город) шли тяжёлые бои. | 3) городом |
| D) Овладеть (город) фашисты так и не смогли. | 4) города |
| | 5) город |

24 Соотнести:

- | | |
|--|-------------------------------------|
| A) Редкие тогда ещё стулья со спинками и подлокотниками. | 1) определённо-личное предложение |
| B) Позвольте брату насладиться своей победой. | 2) назывное предложение |
| C) Выход из сложных ситуаций находили и раньше. | 3) обобщённо-личное предложение |
| D) Очень хочется приняться за что-нибудь серьёзное. | 4) неопределённо-личное предложение |
| | 5) безличное предложение |

25 Соотнести предложение и пояснение грамматической ошибки, допущенной в нём:

- | | |
|---|---|
| A) Иногда жалкими ужимками позорили актёрское звание кто-нибудь из его братьев. | 1) неправильное употребление падежной формы |
| B) Нас здесь интересует не столько хронологическое, как концептуальное развитие. | 2) ошибка в построении предложения с причастным оборотом |
| C) Перед нами лежала старая почерком аккуратным тетрадь исписанная. | 3) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом |
| D) Сложенный листок вылетел из окна и, плавную описывая дугу, приземлился у её ног. | 4) нарушение связи между подлежащим и сказуемым |
| | 5) ошибка в построении предложения с однородными членами |



**Не забудьте, пожалуйста, внести свои ответы в лист ответов.
Заполнение листа ответов – обязательная составная часть экзамена.**

Read the text and choose the right answer 1-8.

Moon Tourism

A Japanese Billionaire will be the first tourist to fly around the moon, and he wants to take artists from around the world with him. When they come back to Earth, he wants them to create masterpieces (an amazing work of art) that 'will inspire the dreamer in all of us' and give us ideas about the beauty of the moon and make us feel positive emotions.

Space X will take him to the moon in its BFR spaceship. The company is planning the trip for 2023, and it is going to be the first lunar trip since 1972.

1 A Japanese Billionaire will be the first ... in the moon.

- A) traveler
- B) creator
- C) dreamer
- D) companion

2 The Billionaire will take ... to the moon.

- A) painters
- B) experts
- C) tourists
- D) scientists

3 A ... picture of the moon – will be the artists' task.

- A) physical
- B) material
- C) wonderful
- D) spiritual

4 The artists'... must bring only positive emotions.

- A) company
- B) journey
- C) spaceship
- D) masterpiece

5 The Billionaire will fly to the moon by the BFR ...

- A) spacecraft
- B) space car
- C) space race
- D) spacebike

6 The company is planning the trip to the moon for ...

- A) twenty twenty-three
- B) nineteen seventy-two
- C) twenty-three twenty
- D) ninety seventy-two

7 There hasn't been any... trip since 1972.

- A) space
- B) Earth
- C) Mars
- D) moon

8 The story is about ...

- A) travelling around Earth
- B) tourism in Japan
- C) trip to the moon
- D) work for Space X

Read the text and choose the right answer 9-16.

A Day Without Technology

Michael's teacher gave 9 class a challenge: spend one day 10 using any electronic devices. At first, it seemed impossible.

Michael usually 11 video games and watched videos online. 12, he read a book, played outside, and talked with 13 family. 14 the end of the day, he realized he enjoyed the 15. He decided to use his phone 16 and spend more time with people around him.

- | | | | | |
|-----------|------------|-------------|----------|---------------|
| 9 | A) an | B) - | C) a | D) the |
| 10 | A) without | B) of | C) with | D) on |
| 11 | A) played | B) listen | C) spend | D) have |
| 12 | A) Despite | B) Moreover | C) So | D) Instead |
| 13 | A) himself | B) him | C) he | D) his |
| 14 | A) By | B) To | C) On | D) In |
| 15 | A) teacher | B) book | C) video | D) experience |
| 16 | A) little | B) less | C) more | D) much |

17 Aisha and Saida ... excited about their new project.

- A) is
- B) to be
- C) are
- D) was

18 I usually ... excited before a big game.

- A) felt
- B) feeling
- C) feels
- D) feel

19 She is improving her skills because she ... every day.

- A) practices
- B) lies
- C) sleeps
- D) rests

20 She ... play the piano very well.

- A) have to
- B) might to
- C) has
- D) can

21 Match the words in Column A with the definitions in Column B.

Column A

- A) guest
- B) worker
- C) owner
- D) collector

Column B

- 1) a person who collects certain things as a hobby
- 2) a person who is invited to visit someone's home
- 3) a person who works
- 4) a person who owns something
- 5) a person who sings opera

22 Match the words in Column A with the synonyms in Column B.

Column A

- A) regard
- B) desire
- C) retire
- D) require

Column B

- 1) leave
- 2) hate
- 3) need
- 4) respect
- 5) wish

23 Match the words in Column A with the definitions in Column B.

Column A

- A) smallness
- B) calmness
- C) weakness
- D) gloominess

Column B

- 1) an atmosphere of depression and melancholy
- 2) a place having little or no light
- 3) an absence or cessation of motion; stillness
- 4) the condition or quality of being weak
- 5) a part that is smaller or narrower than the rest

24 Match the words in Column A with their antonyms in Column B.

Column A

- A) light
- B) young
- C) clean
- D) strong

Column B

- 1) old
- 2) heavy
- 3) late
- 4) dirty
- 5) weak

25 Match the sentences in Column A with their continuations in Column B.

Column A

- A) The weather is absolutely perfect,
- B) The garden is full of life,
- C) The music is enchanting,
- D) The meal was delicious,

Column B

- 1) played with such emotion that it touches the heart.
- 2) with clear skies and a gentle breeze that makes the day feel refreshing.
- 3) prepared with fresh ingredients that enhanced every flavor.
- 4) with blooming flowers and lush greenery that make it a tranquil escape.
- 5) not to speak when your mouth is full.

Lesen Sie bitte den Text. Wählen Sie danach die richtige Antwort aus 1-8.

Eine neue Perspektive

Georgierin Rusidan in Deutschland

Hilfsbereite Kommilitonen und eine Zauberkarte

Mathematik in einer Fremdsprache zu studieren, ist schwer. Ich war in unserer Gruppe auch die einzige Ausländerin. Zum Glück waren meine Kommilitonen sehr hilfsbereit. Sie gaben mir ihre eigenen Mitschriften, wenn ich in den Vorlesungen etwas nicht verstanden hatte. Die deutschen Studenten sind unglaublich organisiert. Sie haben immer gleich mehrere Kulis dabei! Außerdem gehen Studenten nicht ohne ihre Thüringer Hochschul- und Studentenwerkskarte, kurz „thoska“, aus dem Haus. Mit der „thoska“ können sie preisgünstig in der Mensa essen, kostenlos mit öffentlichen Verkehrsmitteln fahren, Bücher aus der Bibliothek ausleihen und die Waschmaschine im Studentenwohnheim einschalten. Diese Karte kann einfach alles! Wir haben sie oft scherzhaft „Zauberkarte“ genannt.

(„Vitamin de“ Nr.77 Sommer 2018, Johanna Svajda)

1 Mathematik in einer Fremdsprache zu studieren, ist

- A) nicht leicht
- B) unkompliziert
- C) leicht
- D) sehr leicht

2 Es war ... Ausländerin in der Gruppe außer Rusidan.

- A) keine
- B) eine einzige
- C) eine
- D) eine andere

3 ... waren Rusidans Kommilitonen sehr hilfsbereit.

- A) Unglücklicherweise
- B) Leider
- C) Bedauerlicherweise
- D) Glücklicherweise

4 Die deutschen Studenten ... Rusidan während ihres Studiums in Deutschland.

- A) störten
- B) beleidigten
- C) kränkten
- D) halfen

5 Die deutschen Studenten ... immer gleich mehrere Kulis.

- A) besitzen
- B) verkaufen
- C) kaufen
- D) verlieren

6 Mit der „thoska“ können die Studenten ... in der Mensa essen.

- A) preiswert
- B) hochpreisig
- C) teuer
- D) sehr teuer

7 Diese Karte ... das Studentenleben in Deutschland.

- A) erschwert
- B) kompliziert
- C) beschwert
- D) erleichtert

8 Worum geht es in diesem Text?

- A) um Rusidans Kommilitonen in Georgien
- B) um eine Zauberkarte in Georgien
- C) um Rusidans Studienzeit in Deutschland
- D) um das Lernen von Mathematik und Fremdsprachen

Lesen Sie bitte den Text. Wählen Sie danach die richtige Antwort aus 9-16.

Der Wolf auf dem Totenbett

Der Wolf lag in den letzten Zügen und schickte einen prüfenden Blick auf 9 vergangenes Leben zurück. „Ich bin freilich 10 Sünder“, sagte er, „aber doch hoffentlich keiner von den größten. Ich habe Böses getan, aber auch viel Gutes. Einst kam mir ein blökendes Lamm, das sich 11 der Herde verirrt hatte, so nahe, dass 12 es leicht hätte würgen können. Ich 13 es nicht. Zur 14 Zeit hörte ich den Spott und 15 Schmähungen eines 16 mit großer Gleichgültigkeit an, obwohl ich die Hunde nicht fürchten musste.“

„Das alles kann ich bezeugen“, fiel ihm der Fuchs ins Wort. „Ich erinnere mich noch sehr gut der Umstände dabei. Es war zu eben der Zeit, als du jämmerlich an einem Knochen würgtest. Der gutmütige Kranich zog ihn dir schließlich aus dem Schlund.“

(nach Gotthold Ephraim Lessing)

- | | | | | |
|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 9 | A) seinen | B) seiner | C) seine | D) sein |
| 10 | A) ein | B) eine | C) einen | D) einem |
| 11 | A) von | B) beim | C) ans | D) ins |
| 12 | A) ihr | B) wir | C) du | D) ich |
| 13 | A) tuest | B) tatst | C) tun | D) tat |
| 14 | A) gleichen | B) gleiche | C) gleicher | D) gleiches |
| 15 | A) des | B) den | C) der | D) die |
| 16 | A) Schaffe | B) Schaffes | C) Schaff | D) Schaffen |

17 Die Großmutter kann ... die Kinder aufpassen.

- A) fürs
- B) ans
- C) auf
- D) beim

18 ... du schon fertig mit den Hausaufgaben?

- A) Sind
- B) Seid
- C) Bin
- D) Bist

19 ... ist ein Zeitraum von zehn Jahren.

- A) Ein Jahrzehnt
- B) Ein Jahr
- C) Ein Jahrhundert
- D) Ein Jahrtausend

20 ... du mir sagen, ob ich im Unterricht telefonieren darf?

- A) Kann
- B) Konnten
- C) Können
- D) Kannst

21 Was passt? Ordnen Sie bitte zu.

- | | |
|-------------------|--|
| A) Fischer | 1) jemand, der in der Autowerkstatt arbeitet |
| B) Kellner | 2) jemand, dessen Beruf das Fangen von Fischen ist |
| C) Briefträger | 3) jemand, der sich um die Gäste im Restaurant kümmert |
| D) Automechaniker | 4) jemand, der Briefe und Päckchen bringt |
| | 5) jemand, der sich mit Geschichte beschäftigt |

22 Was passt? Finden Sie Wörter mit ähnlicher oder gleicher Bedeutung.

- | | |
|------------|--------------|
| A) Arzt | 1) Poet |
| B) Lehrer | 2) Verkäufer |
| C) Dichter | 3) Begründer |
| D) Gründer | 4) Doktor |
| | 5) Pädagoge |

23 Was passt? Ordnen Sie bitte zu.

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| A) Bist du Mehrona? | 1) Ich spiele Schach. |
| B) Wo ist dein Bruder? | 2) Seine Ansichtskarten. |
| C) Trinkst du gern Buttermilch? | 3) Er ist bei unserer Mutter. |
| D) Was machst du heute Abend? | 4) Nein, Obstsaft. |
| | 5) Nein, ich bin ihre Schwester. |

24 Was passt? Ordnen Sie bitte zu.

- | | |
|-------------|--|
| A) 5:05 Uhr | 1) Es ist fünf (Minuten) vor halb sechs. |
| B) 5:25 Uhr | 2) Es ist fünf (Minuten) nach fünf. |
| C) 5:55 Uhr | 3) Es ist Viertel nach fünf. |
| D) 5:45 Uhr | 4) Es ist fünf (Minuten) vor sechs. |
| | 5) Es ist Viertel vor sechs. |

25 Was passt? Ordnen Sie bitte zu.

- | | |
|-----------------------|---|
| A) Der Wagen, | 1) das meine Nichte singt, gefällt uns sehr. |
| B) Die Kette, | 2) den mein Neffe heute gekauft hat, war teuer. |
| C) Das Kinderlied, | 3) die mein Vater liest, sind sehr interessant. |
| D) Die Zeitschriften, | 4) die meine Nichte hat, ist schön. |
| | 5) des Freundes, ist gute Geschäftsmänner. |

Lisez le texte et choisissez une bonne réponse 1-8.

Le tourisme de lune

Un Milliardaire japonais sera le premier touriste, qui volera autour de la lune, et voudra prendre les artistes de tout le monde. Quand ils reviendront à la Terre, le Milliardaire voudra qu'ils créent les chef-d'oeuvres (l'oeuvre artistique surprenante), qui « on logera le rêveur à l'intérieur de nous », et on nous donnera les idées de la beauté de la lune et on nous obligera à éprouver les sentiments positifs.

L'espace X le prendra sur la lune dans son navire spatial du BFR. La compagnie planifie le voyage en 2024, et ce sera le premier voyage de lune dès 1972.

1 Un Milliardaire japonais sera le premier ... sur la lune.

- A) voyageur
- B) rêveur
- C) créateur
- D) compagnon

2 Le Milliardaire veut prendre ... sur la lune.

- A) les peintres
- B) les touristes
- C) les savants
- D) les experts

3 Le tableau ... de la lune sera la tâche des peintres.

- A) pénible
- B) capable
- C) probable
- D) remarquable

4 ... des peintres doivent apporter seulement les émotions positives.

- A) Le vaisseau spatial
- B) Les compagnies
- C) Le voyage
- D) Les chef-d'œuvres

5 Le Milliardaire voudra voler vers la lune sur ... du BFR.

- A) le navire spatial
- B) la course spatiale
- C) le vol spatial
- D) l'automobile spatial

6 La compagnie planifie voyager sur la lune en ...

- A) deux mille vingt-quatre
- B) mille neuf cent soixante-deux
- C) deux mille trente-trois
- D) mille neuf cent soixante-douze

7 Dès 1972 il n'y avait pas aucun voyage sur

- A) la Terre
- B) le Mars
- C) l'espace
- D) la lune

8 Dans ce texte il s'agit

- A) du tourisme sur la terre
- B) d'un travail pour l'espace X
- C) d'un voyage sur la lune
- D) de la beauté de la lune

Lisez le texte et choisissez une bonne réponse 9-16.

Tadjikistan

Le Tadjikistan est un pays de l'Asie Centrale. Il s'est 9 comme la République Soviétique Socialiste le 14 octobre 1929. Le Tadjikistan se trouve 10 sud-est de l'Asie Centrale. La grande partie de territoire est occupée par 11 montagnes. Le Tadjikistan est limité par les républiques 12 : l'Ouzbékistan au Nord-Ouest, la Kirguizie au Nord, et au Sud passe les frontières avec l'Afghanistan. La Chine est au Sud-Est du Tadjikistan. La capitale de Tadjikistan est Douchanbé.

Le Tadjikistan n'13 ni écoles secondaires, ni écoles supérieures, mais après la révolution le Tadjikistan s'est complètement transformé. On a commencé à 14 des écoles, des hôpitaux, des fabriques et beaucoup d'autres.

Le Tadjikistan et l'Ouzbékistan étaient les 15 producteurs du coton en Asie Centrale. Le climat du Tadjikistan est 16 à la culture du coton, du riz et celle du tabac. On y cultive aussi le blé, la vigne, les fruits et les légumes.

- | | | | | |
|-----------|------------------|--------------|-----------------|---------------|
| 9 | A) former | B) formez | C) formes | D) formé |
| 10 | A) au | B) de | C) à | D) du |
| 11 | A) les | B) le | C) l' | D) la |
| 12 | A) voisin | B) voisine | C) voisins | D) voisines |
| 13 | A) as | B) avais | C) ont | D) avait |
| 14 | A) construire | B) construis | C) construisent | D) construit |
| 15 | A) principe | B) principal | C) principale | D) principaux |
| 16 | A) favorablement | B) favorable | C) favorables | D) favoriser |

17 Vous ... à la maison hier.

- A) êtes
- B) allez été
- C) avez été
- D) étiez

18 Vous devez consulter ... père.

- A) ton
- B) leurs
- C) vos
- D) votre

19 Ces fleurs sont

- A) belles
- B) beau
- C) bels
- D) beaux

20 Aujourd'hui nous n'allons pas ... l'école.

- A) de
- B) en
- C) dans
- D) à

21 Associez les éléments de deux colonnes.

- | | |
|---------------|-----------------------|
| A) une vache | 1) C'est un légume. |
| B) un pigeon | 2) C'est un animal. |
| C) un pommier | 3) C'est un oiseau. |
| D) une tomate | 4) C'est un arbre. |
| | 5) C'est un vêtement. |

22 Associez les éléments de deux colonnes.

- | | |
|---------------------|-------------------------------------|
| A) Nous voulons | 1) passent leur congé à l'étranger. |
| B) Mes amis ont | 2) passes ton congé à la campagne. |
| C) Beaucoup de gens | 3) aller à l'étranger. |
| D) Safarali veut | 4) nous reposer un peu. |
| | 5) réservé les billets d'avance. |

23 Associez les éléments de deux colonnes.

- | | |
|--|------------------|
| A) Notre examen <i>commencera</i> à 8 heures. | 1) Imparfait |
| B) Vous <i>pouvez</i> prendre un taxi. | 2) Passé simple |
| C) Nous <i>avons écrit</i> la dictée. | 3) Présent |
| D) Chaque dimanche nous <i>visitions</i> le musée. | 4) Passé composé |
| | 5) Futur simple |

24 Associez les éléments de deux colonnes.

- | | |
|----------------------|--------------------|
| A) Combien de frères | 1) vous cherchez ? |
| B) Qu'est-ce que | 2) avez-vous ? |
| C) Où | 3) parlent-ils ? |
| D) D'où | 4) vas-tu aller ? |
| | 5) le sais-tu ? |

25 Associez les antonymes de deux colonnes.

- | | |
|-----------------|---------------------|
| A) avoir chaud | 1) être vieux |
| B) être présent | 2) avoir froid |
| C) être jeune | 3) avoir de courage |
| D) avoir peur | 4) être absent |
| | 5) avoir faim |

اقْرَأِ النَّصَّ وَ اخْتَرِ الْجَوَابَ الصَّحِيحَ 1-8.

فِي السُّوقِ. عِنْدَ الْخُضْرِيِّ

بَائِعُ الْخُضِرَاتِ يُنَادِي: الْخُضْرُ الْيَوْمَ طازِجَةٌ وَ كَثِيرَةٌ وَ النَّمْنُ رَخِيصٌ.

الْخُضْرِيُّ يَبِيعُ فِي دُكَانِهِ: الطَّمَاظِمَ، الْخِيَارَ، الْجَزَرَ وَ كَذَلِكَ يَبِيعُ الْكُوسَةَ وَ الْكُرْنَبَ وَ الْفُلْفُلَ الْاَخْضَرَ وَ الْبَطَاطِسَ وَ اللَّيْمُونَ.

اِقْتَرَبَتْ مِنَ الْبَائِعِ زَمِيلَتَانِ: لَيْلَى وَ زَيْنَبُ:

قَالَتْ لَيْلَى: سَأَشْتَرِي خُضَرَ الْأُسْبُوعِ كُلِّهِ سَأَخُذُ ثَلَاثَةَ كِيلُوجَرَامَاتٍ مِنَ الطَّمَاظِمِ وَ كِيلُوجَرَامٍ مِنَ الْجَزَرِ وَ ثَلَاثَةَ كِيلُوجَرَامَاتٍ مِنَ الْخِيَارِ، اِثْنَيْنِ كِيلُوجَرَامٍ مِنَ الْبَطَاطِسِ وَ عَشَرَ لَيْمُونَاتٍ. الْبَائِعُ يَزِنُ الْخُضَرَ وَ يَعْطِي لَيْلَى.

وَ زَيْنَبُ تَشْتَرِي خُضَرَ الْأُسْبُوعِ أَيْضًا.

لَيْلَى لِلْبَائِعِ: هَلْ أَنْتَ الَّذِي تَأْخُذُ النُّقُودَ؟

الْبَائِعُ: نَعَمْ.

لَيْلَى وَ زَيْنَبُ تَدْفَعَانِ الْحِسَابَ وَ تَشْكُرَانِ الْخُضْرِيَّ وَ تَنْصَرِفَانِ.

1 أَيْنَ يَبِيعُ الْخُضْرِيُّ خُضْرَوَاتَهُ؟

(A) فِي السُّوقِ

(B) فِي الشَّارِعِ

(C) أَمَامَ بَيْتِهِ

(D) فِي الْمَدْرَسَةِ

2 مَاذَا يَقُولُ الْخُضْرِيُّ عِنْدَمَا يُنَادِي عَلَى الْآخَرِينَ لِلشَّرَاءِ مِنْهُ؟

(A) الْخُضْرُ الْيَوْمَ طازِجَةٌ وَ كَثِيرَةٌ

(B) الْخُضْرُ الْيَوْمَ مَوْجُودَةٌ وَ كَثِيرَةٌ

(C) الْخُضْرُ الْيَوْمَ قَلِيلَةٌ وَ جَمِيلَةٌ

(D) الْخُضْرُ الْيَوْمَ لَدِيدَةٌ وَ كَثِيرَةٌ

3 مَاذَا يَبِيعُ الْخُضْرِيُّ فِي دُكَانِهِ؟

(A) يَبِيعُ الْكُنْبَ وَ الصُّحُفَ

(B) يَبِيعُ الْأُرْزَ وَ الْمَكْرُونَةَ؛

(C) يَبِيعُ الْأَقْلَامَ وَ الدَّفَاتِرَ

(D) يَبِيعُ الطَّمَاظِمَ وَ الْخِيَارَ

4

لماذا اقتربت ليلى و زينب من الخضرى؟

(A) لئسألما عليه

(B) لئجلسا عنده

(C) لئترابا ما عنده

(D) لئشترابا منه

5

كم كيلوجراماً من الخيار اشترت ليلى؟

(A) اشترت ثلاثة كيلوجرامات

(B) اشترت عشرة كيلوجرامات

(C) اشترت كيلوجرامين اثنين

(D) اشترت خمسة كيلوجرامات

6

ماذا اشترت زينب من الخضرى؟

(A) اشترت خضر الأسبوع

(B) اشترت أفلاماً و دفاتر

(C) اشترت ملابس جميلة

(D) اشترت لحماً و أرزاً

7

لمن يدفع المشترون ثمن الخضر التى يشترونها؟

(A) جار الخضرى

(B) صديق الخضرى

(C) ابن الخضرى

(D) الخضرى نفسه

8

ماذا فعلت ليلى و زينب بعد شراء الخضر؟

(A) جلسنا فى السوق

(B) لم تفعل شيئاً

(C) دفعنا الحساب و شكرنا الخضرى

(D) أكلنا بعض الفاكهة

إِقْرَأِ النَّصَّ وَ اخْتَرِ الْجَوَابَ الصَّحِيحَ 9-16.

9_ فِي بَيْتِ الطَّلَبَةِ مَعَ صَدِيقِي. فِي غُرْفَتِنَا 10_ وَخِزَانَتَانِ: وَاحِدَةٌ لِلْمَلَابِسِ وَ 11_ لِلْكِتَابِ، مِنْضَدَةٌ كَبِيرَةٌ وَمِنْضَدَتَانِ صَغِيرَتَانِ. 12_ الْأَرْضُ بِسَاطٍ جَمِيلٌ وَعَلَى النَّافِذَتَيْنِ سِتَارَتَانِ مِنَ الْحَرِيرِ. فِي خِزَانَةٍ 13_ عَدَدٌ مِنَ الْكِتَابِ وَالذَّفَاتِرِ وَالْأَقْلَامِ وَعَلَى الْمِنْضَدَتَيْنِ الصَّغِيرَتَيْنِ 14_ وَالْهَاتِفِ. عَلَى الْمِنْضَدَةِ الْكَبِيرَةِ 15_ وَعَلَى الْجِدَارِ صُورَتَانِ كَبِيرَتَانِ 16_ لَوَالِدَي صَدِيقِي وَالْأُخْرَى لَنَا مَعًا.

9	(A) تَسْكُنُ	(B) تَسْكُنُ	(C) يَسْكُنُ	(D) أَسْكُنُ
10	(A) سَرِيرَانِ	(B) سَرِيرٌ	(C) سَرِيرَيْنِ	(D) السَّرِيرُ
11	(A) وَاحِدَةٌ	(B) وَاحِدٌ	(C) وَاحِدَةٌ	(D) وَاحِدَةٍ
12	(A) مِنْ	(B) إِلَى	(C) عَنْ	(D) عَلَى
13	(A) الْكِتَابَانِ	(B) الْكِتَابِ	(C) الْكِتَابَيْنِ	(D) الْكِتَابِ
14	(A) جِهَازَا الرَّادِيُو	(B) جِهَازُ الرَّادِيُو	(C) الْجِهَازُ الرَّادِيُو	(D) جِهَازِي الرَّادِيُو
15	(A) الْمُزْهَرِيَّةُ الْجَمِيلَةُ	(B) مُزْهَرِيَّةٌ جَمِيلَةٌ	(C) الْمُزْهَرِيَّةُ الْجَمِيلَةُ	(D) مُزْهَرِيَّةٌ جَمِيلَةٌ
16	(A) إِحْدَاهُمَا	(B) إِحْدَاهُمَا	(C) إِحْدَاهُ	(D) إِحْدَاهَا

17 أَذْكَرُ مَصْدَرًا فِي هَذِهِ الْأَمْثَلَةِ

- (A) فَاتَحَ
- (B) مِفْتَاحَ
- (C) فَتَحَ
- (D) مَفْتُوحَ

18 عَيِّنِ الْأَفْعَالَ الْآتِيَةَ فِي صِيغَةِ الْأَمْرِ

- (A) قَرَأَ
- (B) قِرَاءَةً
- (C) يَقْرَأُ
- (D) اقْرَأْ

(A) يَحْكُمُ

(B) نَحْكُمُ

(C) تَحْكُمُ

(D) أَحْكُمُ

(A) مُدَرِّسُونَ

(B) مُدَرِّسٌ

(C) مُدَرِّسَةٌ

(D) مُدَرِّسَاتٌ

(A) أَقْتُلُ (1) الاِخْبَارَ

(B) إِذْهَبُ (2) الْعُقْرَبَ

(C) افْتَحْ (3) إِلَى الْحَمَامِ

(D) اِسْمَعْ (4) النَّوَافِذَ

(5) اِلْعَبْ مَعَ

(A) هُمْ (1) أَكْتُبُ

(B) هُوَ (2) يَذْهَبْنَ

(C) اَنَا (3) نَقْرَأُ

(D) نَحْنُ (4) يَكْتُبُونَ

(5) يَتَكَلَّمُ

اختر الجواب المناسب من العمود الأول بما يناسبه في العمود الثاني

- | | |
|-------------|-----------------|
| (A) التفاح | (1) خضروات |
| (B) العصفور | (2) لباس جديد |
| (C) الأسد | (3) طائر صغير |
| (D) الجزر | (4) حيوان قوي |
| | (5) فاكهة لذيذة |

اختر الجواب المناسب من العمود الأول بما يناسبه في العمود الثاني

- | | |
|----------|------------------|
| (A) اذهب | (1) رأسك |
| (B) ارفع | (2) إلى المدرسة |
| (C) اسأل | (3) ثلجاً صغيراً |
| (D) اشرب | (4) هذا المعلم |
| | (5) ماء بارداً |

اختر الجواب المناسب من العمود الأول بما يناسبه في العمود الثاني

- | | |
|-----------------------------|-------------------|
| (A) اشتريت الحلوى من متجر | (1) النصيحة |
| (B) الحلوى ضارة | (2) جارنا |
| (C) شكراً لك يا أمي على هذه | (3) الحلوى؟ |
| (D) من أعطاك | (4) للأسنان |
| | (5) من أين أنت يا |